

# I. CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS

## A. Le Tronc Commun (320 heures)

Après une introduction à l'analyse du changement, les trois premiers modules développent les domaines d'approfondissement identifiés par des objectifs scientifiques ; le quatrième module est centré sur des apports méthodologiques spécifiques (statistique et communication).

### **Module 1 : Dynamique des systèmes de production agricole (110 heures)**

Responsable : Marc ROUX

(Crédits : 8)

#### **Objectif**

Approche pluridisciplinaire de l'étude de la dynamique des systèmes, des pratiques et des techniques en agriculture.

#### **Contenus**

- Analyse systémique et systèmes agraires (Unité 1)
- Politique agricole et système de production (Unité 2)
- Processus d'évolution des techniques et des pratiques en élevage (Unité 3)
- Processus d'évolution des systèmes de culture et des itinéraires techniques (Unité 4)
- Développement agricole et environnement (Unité 5)

#### **Évaluation**

- Épreuve écrite sur un sujet de synthèse faisant appel à l'ensemble des connaissances acquises dans les différentes unités de formation et s'appuyant sur la bibliographie distribuée au cours du module.
- Cette épreuve tiendra lieu de Quitus pour le module et sera notée.

### **Module 2 : Dynamique des systèmes agro-industriels (90 heures)**

Responsable : Pierre ALBERT

(Crédits : 6)

#### **Objectif**

Étude des déterminants technologiques et des processus économiques de la gestion de la qualité de l'innovation en agriculture et en agro-alimentaire.

#### **Contenus**

- Capacité d'innovation des firmes : rôles de l'organisation et des processus d'apprentissage (Unité 1)
- Évaluation de la qualité des produits agro-industriels (selon les spécificités des produits agricoles, de la transformation, de la distribution, du marché...) (Unité 2)

#### **Évaluation**

L'évaluation portera sur les travaux et synthèses effectués sur les filières et leur restitution orale.

### **Module 3 : Dynamiques rurales et actions de développement territorial (60 heures)**

Responsable : Danièle CAPT

(Crédits : 4)

#### **Objectif**

Étude des dimensions socio-économiques des changements de l'activité agricole, en liaison avec l'espace rural.

### **Contenus**

- Analyse économique des dynamiques rurales (Unité 1)
- Sociologie du développement (Unité 2)
- Les politiques de développement rural (Unité 3)

### **Évaluation**

L'évaluation du module reposera sur la réalisation d'une production écrite visant à articuler les éléments de réflexion traités dans les 3 unités du module : à partir d'un dossier, il s'agira d'aborder un problème de développement rural et de définir la place et le rôle que les services de l'État peuvent avoir dans le traitement du problème soulevé.

### **Module 4 : Apports méthodologiques spécifiques (60 heures)**

Responsable : Jean-Baptiste VIALLO

(Crédits : 4)

### **Objectifs**

Ces apports concernent trois domaines :

### **Contenus**

- Le traitement statistique comprenant 3 parties (techniques d'échantillonnage, modélisation, traitement des données) (Unité 1)
- L'usage des technologies de l'information (NTIC), notamment dans la production et la diffusion des connaissances (Unité 2)
- La communication, le management et la gestion des ressources humaines (Unité 3)

### **Évaluation**

L'évaluation individuelle sera fondée sur les évaluations de petits groupes dans chaque unité, et parfois, sur des travaux individuels.

## **B. Les options (100 heures)**

Sur la base d'analyses plus précises d'interventions, leur but est de développer la réflexion sur les méthodes mises en œuvre et leur maîtrise. Trois options sont proposées :

### **Option 1 : Filière et développement**

Responsable : Jacques CANEILL

Crédits : 6

### **Objectif**

Elle vise à renforcer les compétences et les savoir-faire dans la maîtrise de la gestion de la qualité et des innovations au sein des filières.

### **Contenus**

- Apport de connaissances et de méthodes avec le concours de professionnels : analyse de filières, gestion des relations et des organisations, implication de la recherche publique et privée
- Étude de situations réelles : choix d'une gamme de filières, enjeux, enquêtes auprès des acteurs, diagnostic et propositions

### **Évaluation**

Un bilan sera enfin établi selon quatre plans : productions agricoles, productions industrielles, marché et au plan régional en incluant les organisations. Il servira de base à la conception de nouvelles formes d'organisation et d'innovations technologiques au sein des filières. Cette synthèse fera l'objet d'une restitution devant les professionnels et les instances régionales. L'évaluation portera sur les travaux et synthèses sur les filières et leur restitution.

## **Option 2 : Territoire et développement**

Responsable : Bruno LEMERY

Crédits : 6

### **Objectif**

Elle étudie les différents aspects de la conception et de la conduite de projets de développement territorialisés.

### **Contenus**

- Problèmes et méthodes des diagnostics de territoire
- Action publique et "coordinations" dans les processus de développement territorialisés
- Gestion des problèmes relatifs au développement d'une agriculture de services

### **Évaluation**

Cet approfondissement s'effectue sous la forme de travaux de groupe réalisés avec l'appui d'un enseignant. Le but de ces travaux - effectués sur la base de rencontres avec des informateurs privilégiés, du traitement d'un dossier documentaire et d'apports spécifiques de l'enseignant encadrant - est d'élaborer un "état des lieux" de la question traitée. Leur produit (support de l'évaluation des étudiants) est présenté et discuté collectivement au cours d'un séminaire de clôture de l'option destiné à en faire la synthèse (troisième phase).

## **Option 3 : Formation et développement**

Responsable : Marie-Laure CHAIX

Crédits : 6

### **Objectif**

Elle participe à la construction de compétences en rapport avec les demandes de formation.

### **Contenus**

- Connaissances des politiques et des institutions de formation au niveau de l'Etat, des collectivités territoriales, des entreprises et du secteur agricole
- Nouveaux modes d'investigation des pratiques et des activités
- Dispositifs de formation spécifiques articulant formation et développement

### **Évaluation**

En prenant appui sur votre stage en EPL de 1ère année, pouvez-vous imaginer un dispositif de formation école-entreprise ou formation-développement, qui s'adresse à un public spécifique de BTS, pour une UV de deux mois ?

On vous demandera une représentation schématique du dispositif, les raisons de sa mise en place (projet d'établissement, politique nouvelle, commande sociale), les objectifs et les moyens que vous vous donnez, les contenus disciplinaires mobilisés, les situations pédagogiques envisagées.

Par ailleurs, vous essaieriez de situer votre fonction d'ingénieur-formateur dans ce dispositif.

L'ensemble du document ne dépassera pas 15 pages. Il devra être rendu à la fin du temps d'option, ce qui veut dire que vous l'élaborerez tout au long de l'option.

## **C. Le projet d'ingénieur (6 mois)**

30 crédits

Le projet d'ingénieur dure 6 mois et a pour finalité d'associer deux démarches de formation : l'une par la recherche et l'autre par l'insertion professionnelle. Ce n'est pas un choix entre les deux, mais une obligation d'association.

Il se réalise par un stage dans une entreprise, un organisme ou une institution, dans lequel une mission est confiée à l'ingénieur-élève. Cette mission correspond à une demande de l'organisme et exige, pour être

menée à bien, la mise en oeuvre des connaissances scientifiques acquises et leur développement. Pour réaliser son projet, le stagiaire bénéficie d'un double encadrement : un tuteur dans l'organisme d'accueil (maître de stage) et un tuteur enseignant-chercheur (maître de mémoire) à l'ENESAD.

Le projet consiste à analyser un problème de l'organisme d'accueil et à lui proposer une (ou plusieurs) solution(s). La qualité scientifique du projet sera assurée par l'analyse et la cohérence de la solution proposée avec les caractéristiques fondamentales de cette analyse. La qualité professionnelle du projet sera assurée par la prise en compte de l'environnement professionnel, dans toutes ses composantes.

Enfin, le projet d'ingénieur donne lieu à la rédaction d'un mémoire dont l'appréciation, écrite et orale, par un jury, portera sur les qualités scientifiques et professionnelles, et leur mise en oeuvre au cours du stage.

## **D. Évaluation de la formation**

La formation est validée par l'obtention du quitus pour chaque module et option ainsi que pour le stage. (Les crédits ECTS correspondant sont en cours de négociation).

Le mode d'évaluation du module et de l'option est déterminé par les intervenants, validé par l'équipe du DAA et figure dans la notice de présentation du DAA. Le mémoire, qui donne lieu à soutenance, est validé également par l'obtention d'un quitus.

Les quitus obtenus sont valables deux ans et le diplôme peut alors être acquis sur un, deux ou trois ans.

## **II. PARTENARIATS PROFESSIONNELS ET SCIENTIFIQUES AU NIVEAU LOCAL, NATIONAL ET INTERNATIONAL**

L'ENESAD est lié à de nombreux réseaux professionnels et scientifiques. Le DAA en développant une pédagogie marquée par une démarche pluridisciplinaire, est un moyen de bénéficier et d'améliorer la mise en synergie de ces réseaux, notamment :

- les différents laboratoires du centre INRA de Dijon, associés ou proches de l'ENESAD, constituent des interlocuteurs privilégiés : l'Unité de recherche INRA-ENESAD en Économie et Sociologie, l'Unité de Recherches INRA sur les Systèmes Agraires et le Développement (SAD), le laboratoire INRA d'Agronomie-Malherbologie et de l'ensemble du pôle production et protection végétales ;
- l'Université de Bourgogne (convention cadre) ;
- plusieurs équipes participant à des programmes européens (ESPRIT-TELEMATICS, SOCRATES, LEONARDO, ERASMUS, coopération avec les pays de l'Est...) ;
- les organismes professionnels agricoles (Chambres d'Agriculture, ADASEA, Centres de gestion, Instituts techniques nationaux, Établissements Départementaux de l'Élevage, etc.), les agriculteurs et leurs associations (GAEC, syndicats, coopératives, etc.), les entreprises et les groupements professionnels de l'agro-alimentaire, les collectivités territoriales (Conseils régionaux, association de communes) et les administrations locales (DDAF, DSV, DDE, etc.).

D'autres liens internationaux peuvent également être mobilisés en particulier avec les pays en voie de développement (Afrique, bassin méditerranéen), mais aussi avec plusieurs Universités américaines, chinoises, russes...

### **III. Modalités de recrutement et d'information**

La capacité maximale d'accueil d'étudiants dans cette formation est de 35.

Accès de plein droit : titulaires du DAG

Sélection : priorité pour, les DAG sur la base d'un entretien et prérequis pour une langue étrangère au minimum. Une priorité est accordée aux Ingénieurs d'Agronomie (IA) 2ème année, et Ingénieurs du Génie Rural des Eaux et des Forêts (IGREF) 1ère et 2ème années.

Les étudiants sortant d'une école supérieure agronomique étrangère : Diplôme équivalent au DAG et entretien en Français sur le projet professionnel. Des épreuves pour prérequis (statistiques, langues, connaissance du monde rural...) sont également nécessaires. La participation à l'ensemble de la formation leur permettra d'obtenir une équivalence du DAA et/ou des crédits ECTS selon le nombre de modules suivis.

\* \* \* \* \*

#### **Informations pratiques**

Date limite d'inscription : 30 juin 2003

Coût de la formation : 4 000 Euros

#### **RESPONSABLES DE LA FORMATION :**

J.B. VIALLO, Professeur d'Économie

Département Économie et Sociologie

Tél. : 03.80.77.25.36

Fax. : 03.80.77.25.37

Mél. : [jb.viallon@enesad.fr](mailto:jb.viallon@enesad.fr)

Secrétariat : Simone BARD

Tél. : 03.80.77.25.35

M. ROUX, Professeur de Zootechnie

Département Sciences et Techniques Agronomiques

Tél. : 03.80.77.25.58

Fax. : 03.80.77.25.84

Mél. : [m.roux@enesad.fr](mailto:m.roux@enesad.fr)

Secrétariat : Véronique ALLARD

Tél. : 03.80.77.25.60